**ОПЫТ РАБОТЫ**

**ПО ТЕМЕ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

**Введение**

*«Детство – каждодневное открытие мира и,*

*поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*

*В.А. Сухомлинский*

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в современном обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В д/с «Теремок» г. Цимлянска, данной проблеме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.

 В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время этой проблемой занимаются Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

 С введением в действие ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей.

Одним из важнейших условий развития современного общества является воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. И одной из актуальных проблем воспитания современных детей в России является патриотическое воспитание. Современный воспитательный процесс ориентирован на развитие личности, поэтому я рассматриваю ребенка как субъекта социализации, который не только усваивает социальные нормы и ценности, но и становится активным участником социальных процессов, при этом развиваясь и реализуя себя как личность.

**Противоречия**, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

**Выход из противоречия** – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

 Изучив разнообразные методы работы, я пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрала тему **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях организации проектной деятельность».**

 **Актуальность опыта работы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

 **А**нализ литературы и опыта работы детских садов позволяет сделать вывод о не разработанности проблем включения основ краеведения в образовательную практику дошкольного учреждения. Поэтому выбранная нами тема является актуальной проблемой нашего дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** создание педагогической системы, направленной на формирование представление детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В процессе работы над данной темой мы определи следующие задачи.

**Задачи:**

* формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города.
* формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
* развивать бережное отношение к городу и к своему району *(достопримечательности, культура, природа)*.
* развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, донскому краю, стране.
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Для достижения данной цели поставила следующие **задачи этапов реализации деятельности**:

* 1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
* 2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического центра в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию).
* 3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
* 4. Провести мониторинг с целью определения эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
* 5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Теоретической основой опыта стали работы** К.Д. Ушинского, который отмечал, что ***«воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»***. Именно он ввёл термин ***«народная педагогика»***, считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств. В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковский, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и другие.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города *(а через него Отечества)*, связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка *(Т. Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и другие)*, осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода *(С. А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие)*, восприятия детьми мира предметов *(О. А. Артамонова)*, формирования знаний о трудовой деятельности взрослых *(М. В. Крулехт)* и т.д.

**Новизна опыта** заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:**

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

• Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Этапы работы над опытом:**

На **первом этапе** мною были изучены методические, нормативно-правовые документы по проблеме взаимодействия с детьми, с целью повышения своей компетентности. Предметно–развивающую среду в группе организовала с учётом ФГОС, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Работая в данном направлении, стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, мобильной, вариативной, полифункциональной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности. В группе создан центр патриотического воспитания, который соответствует программным требованиям и целям патриотического воспитания старших дошкольников. Подготовлен видеоматериал и создан комплекс детских презентаций на электронном носителе, буклеты, разработаны дидактические игры и развивающие задания. Информационно–компьютерная технология позволяет мне более качественно проводить воспитательно–образовательный процесс, использовать Интернет – ресурсы, выходить на более профессиональный уровень.

П**риступая к работе, мы провели диагностику – обследования на выявление следующего:**

* Исторические памятники нашего города
* Социально-культурные учреждения города Цимлянска
* Улицы нашего района
* Предприятия и учреждения нашего города
* Символы родного города и нашей Ростовской области

Результаты диагностики-обследования на начало учебного года были следующие: *(начало года)*

Результаты диагностики на начало учебного года показали следующее: что дети дошкольного возраста не ориентируются в нравственных проблемах, связанных с патриотическим воспитанием. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о том, что дети не получают достаточных сведений об истории возникновения своего родного города, его достопримечательностях, об архитектурных особенностях зданий города, о деятелях культуры и знаменитых земляках.Таким образом, результаты диагностики были недостаточно высокими.

На **втором этапе** была проведена основная работа. На мой взгляд, основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Во-первых, метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем. Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному». Она состоит из тематических блоков. Использование метода проектов в патриотическом воспитании можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Поэтому, проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию распределена мною по следующим блокам:

* 1 блок – Моя семья
* 2 блок – Мой детский сад
* 3 блок – Родной город
* 4 блок – Родная страна
* 5 блок – Жить – Родине служить

К каждому блоку были разработаны и реализованы образовательные проекты, приуроченные к памятным датам.

Организация проектной деятельности происходила с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носили краткосрочный характер. Например, в блоке «Моя семья», происходила реализация таких проектов, как «Мое имя – моя гордость», где активное участие родителей позволило реализовать проект за неделю. К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирали исторические факты и события. Участие в проектах свободное и добровольное.

**Блок «Моя семья»**

Исходным элементом воспитания нравственности и патриотизма, я считаю, чувство любви к матери, родным и близким; ощущение ребенком сердечного тепла, которым он окружен. Проект **«Дом, в котором я живу»,** реализованный в средней группе,способствовал формированию духовно–нравственного отношения и чувства сопричастия к родному дому, семье, городу. Проект **«Мое имя – моя гордость!»,** реализованный также в средней группе,направлен на формирование позитивного отношения к своему имени, помощи детям в самосознании и принятии себя. **Проект для** старшей группы **«Нарисуй пословицу»** позволил собрать иллюстрированную картотеку пословиц и поговорок о семье**.** В пословицах ярко проявляется народная мудрость. Краткие изречения ёмко передают те самые семейные ценности, которые в большинстве своем утеряны в обществе и требуют возрождения. Иллюстрации к пословицам дети нарисовали под руководством своих родителей и презентовали в группе.Запоминая пословицы о семье, дети развивали не только память, но и усваивали их мораль.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В подготовительной группе мы с детьми и родителями реализовали **проект** «**Моя родословная»**

Проект позволил развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию о своем роде. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствовало бережному отношению к традициям в семьях, сохранению вертикальных семейных связей.

 **Блок «Мой детский сад»**

Дети проводят в детском саду много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. В своей работе я учу детей принимать активное участие в жизни группы и детского сада: заботиться о сохранности игрушек, украшать группу к праздникам. В средней группе был реализован проект **«Новогодняя игрушка своими руками».** Дети совместно с родителями изготовили игрушки и украсили группу к празднику.

В старшей группе нам поручили ухаживать за огородом, на котором мы самостоятельно выращивали урожай для всего детского сада. В подготовительной группе дети участвовали в театральных постановках спектаклей для малышей, отстаивали честь детского сада на городских конкурсах детского творчества, формируя тем самым у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

**Блок «Родной город»**

При работе в данном направлении моя основная задача, как педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.  **Проект «Мой любимый город Цимлянск»** был реализован вподготовительной группе**.** Вместе с детьми мы отобрали 7 наиболее значимых для них мест родного города, которые могут носить гордое звание «Чудо города Цимлянска». Каждый ребенок самостоятельно добывал информацию о достопримечательности, оформлял работу и затем презентовал ее.

 Одно из слагаемых нравственного воспитания – бережное отношение к родной природе. Наблюдая за трудом взрослых на прогулках, я формирую представления дошкольников о многообразии профессий в нашем городе, ухаживая за посадками в огороде, за растениями на участке, я знакомлю с растительным миром нашего края. В рамках проекта, проведенного в старшей группе, «**Хлеб – всему голова»,** мы самостоятельно посадили и вырастили пшеницу и рожь, посетили пекарню, оформили мини-музей хлеба в группе. В старшем дошкольном возрасте был реализован проект **«Мир камней»,** в ходе которого была собрана коллекция камней и минералов нашего региона. Проект позволил не только развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования, но и воспитывать бережное отношение к природным ресурсам

**Блок «Родная страна»**

Специально организованная среда дает возможность детям познакомиться со столицей и другими городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации**.** Каждый год принимаем участие в днях воинской славы и памятных датах. В день Российского флага проводились тематические занятия, конкурсы рисунков на асфальте. Ко дню народного единства мы организовали выставку рисунков «Россия звучит гордо!»

 Воспитание любви к своему Отечеству я старалась сочетать с гуманным отношением к людям разных национальностей, уважительным отношением к их традициям и обычаям. В год проведения зимней Олимпиады в Сочи, наш детский сад реализовал проект **«Малая Олимпиада».** Дети узнали об Олимпийском движении, его истории и видах спорта. Вместе с детьми мы испытали гордость за победы российских спортсменов, за нашу родную страну.

 Участие детей в социальных акциях способствует воспитанию нравственных чувств – сострадания, сочувствия, взаимовыручки.

**Блок «Жить – Родине служить»**

Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитание любви и уважения к защитникам Родины, являются необходимым условием воспитания патриота и гражданина России. Проект **«Жить – Родине служить»** познакомил детей с историей, культурой, традициями нашей армии, способствовал воспитанию патриотических чувства относительно своей Родины; приобщению к духовным и историческим ценностям своего народа.

 В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прабабушек, прадедушек), я стремилась привить такие понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг». Для этого в ходе проекта **«Наши деды надевают ордена»** в подготовительной группе дети изучали боевое прошлое своих прадедов. В результате, в нашей группе была издана «Книга памяти», в которой собраны фотографии воевавших родственников воспитанников и рассказы об их судьбе. Ее цель объединить работу детей, их родителей и педагога, показать то, что родители помнят и готовы рассказать своим детям о прошлом их прабабушек и прадедушек.

В год празднования 73, 74 - летия Великой победы совместно с детьми и родителями был реализован проект **«День Победы».** Дети изготовили поздравительные открытки к 9 мая и поздравили жильцов своего дома, прикрепив открытку к двери своего подъезда. Некоторые ребята поздравили ветеранов на Мемориале, установленном на братской могиле, в которой похоронено 154 советских воина, погибших в годы войны 9 мая.

Участвовали в ежегодной гражданско – патриотической Всероссийской акции с международным участием «Красная гвоздика» посвященная 73 и 74 и 75 годовщине Великой Победы.

**На втором формирующем этапе нами использовались следующие методы развивающего обучения:**

* метод акцентирования деталей
* метод вызывания адекватных эмоций
* метод тактильно-чувственный
* метод оживления детских эмоций с помощью литературных произведений
* метод музыкального сопровождения

**Приёмы:**

* прием ***«рассказ-образец личностного отношения педагога»*** по фрагменту открытки, фотографии узнать памятники, социально-значимые объекты, достопримечательности родного города и рассказать о них. После неоднократного применения рассказа-образца личностного отношения к достопримечательностям родного города, мы заметили, что речь детей значительно обогатилась;
* прием точных установок, который учит логично рассуждать и открывает путь к самостоятельному поиску ответа.

**Например:*«Прежде чем ответить на вопрос, что это за памятник и где он находится, внимательно посмотри, на фотографию или открытку, и назови памятник, кому он посвящён, расскажи о нём, и покажи на карте его место нахождения»***.

Игровые приемы, стимулирующие желание ребёнка рассказать о достопримечательностях города Цимлянска: ***«Кто расскажет лучше, интереснее?»***. Обучали детей задавать вопросы, что свидетельствует о формирующихся у них определённой направленности взглядов, интереса к социальной жизни людей;

* прием пояснения;
* прием сравнения. Вводили в процесс постепенно. Вначале давали для сравнения характерные особенности старого и современного города *(как выглядели и одевались люди, как и где работали, во что играли дети, старинные и современные улицы)*.

**Также в своей работе использовали:**

* игровые обучающие ситуации;
* сюрпризные моменты;
* поисковую деятельность;
* модели;
* авторские пособия для занятий и дидактических игр.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.  Родители – первые помощники во всех наших педагогических начинаниях. Родители принимают активное участие в проектах: исследуют и добывают информацию вместе со своими детьми, учат стихи и песни, выступают на развлечениях, участвуют в театральных постановках. В рамках проектов всегда проводится большой консультативный блок: анкетирование, издаются буклеты для родителей, проводятся мастер-классы.

Регулярно организовываю мастер – классы с родителями по изготовлению красных гвоздик, на Георгиевской ленте, которые дети при проведении акции «Красная гвоздика», раздавали людям старшего поколения в преддверии празднования 9 мая.

Провожу фотоконкурсы (сотворчество детей и родителей), ярким и запоминающимся для детей и родителей был конкурс «Город, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).

Регулярно организована выставки рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края, как Цимлянская земля»

В апреле - мае каждый год провожу акции: «Пусть наш город будет чистым!», в которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду, участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада и окружающей территории детского сада, посадке цветов.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

**Вывод:** Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

 Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

В результате была спроектирована воспитательная модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Воспитательная модель нравственно - патриотического воспитания дошкольников**

**Моя семья**

**Мой дом**

**Мой детский сад**

**Родная страна**

**Жить – Родине служить**

Семья, семейные традиции, родословная

Моя группа, мои друзья. Профессии и труд людей работающих в детском саду

Столица, главный город – Москва; символика (флаг, герб, гимн), национальные символы (береза, матрешка); история (богатыри земли русской); культура, обычаи, праздники

Защитники отечества;

Боевые традиции нашего народа.

**Родной город**

«Защитники Отечества»,

«Будем Родине служить»,

«День победы»

«Любимая Россия»,

«Москва – столица России».

«Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки»

«Семья»,

«Выходной день с семьей»,

«Традиции моей семьи»

«С чего начинается родина»,

«Моя малая Родина – город Цимлянск»

Улицы города, достопримечательности, история и символика, профессии родителей, великие люди города

**Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематический блок*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| **Моя семья****Мой дом** | Учить называть членов; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам | Формировать представления о мире семьи; воспитывать любовь к своей семье. Формировать представление о родословной своей семьи. | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родословных связях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. |
| **Детский сад** | Развивать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Знакомство с сотрудниками детского сада, развивать умение детей рассказывать о жизни и событиях в детском саду. Учить ориентироваться в детском саду. | Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад на плане (схеме). Закреплять навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада. |
| **Родной город** | Познакомить детей с названием города, вызвать интерес к своему городу. | Познакомить с городом, в котором живем, с его особенностями и достопримечательностями | Познакомить с историей родного города,  |
| **Родная страна** | Познакомить с народно-прикладным искусством, вызвать интерес, чувство восхищения талантам русского народа. | Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство с символикой России. Воспитывать любовь к своему Отечеству.  | Воспитывать у детей любовь к своей Родине, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; расширять знания о Москве. Расширять представления о государственных праздниках. |
| **Жить – Родине служить** |  | Расширять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать представления о почетной обязанности защищать Родину. | Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |

**В процессе занятий с детьми мы формировали:**

* Чувство привязанности к своему дому, к детскому саду, к друзьям в детском саду, к своим близким;
* Чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому своего родного города, средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество, художественное слово;
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики родного города.

**В процессе занятий с детьми учили их:**

* Давать оценку своей и чужой деятельности, в суждениях стремиться выражать не чужую, а свою точку зрения;
* Проявлять инициативу: самостоятельно выполнять задания, рассказывать на заданные и свободные темы;
* Учить видоизменять, комбинировать имеющиеся представления памяти и создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации;

**Развивали и формировали в детях:**

* Развивали умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
* Формировать положительное отношение к искусству;
* Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение;
* Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Мы пополнили свои знания об истории родного города, людях прославивших наш город. Посетили Краеведческий музей города, в детской областной библиотеке посетили мероприятия, посвященные 70-летию ВОВ.

При ознакомлении детей с родным городом мы старались опираться на имеющийся у детей опыт, учитывали их психологические особенности. Принимали во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления и впечатлительность. Старались интересно и доступно рассказать им о нашем родном крае. Наметили план ознакомления детей с родным городом. Вот какие определились темы:

* *«Героическое прошлое нашего города»*;
* *«Цимлянск– город трудовой Славы»*;
* *«Наш родной край Донской»*

Старались так организовать для детей сообщение о родном крае, чтобы вызвать у них познавательную активность, развить любознательность. Для этого использовали различные развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста:

* *«Узнай по описанию»*
* *«Где находится памятник?»* и др.

Цель этих игр закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому; о достопримечательностях Шахт, активизировать мышление и воображение, развивать речь.

Мы широко использовали игры и развлечения тематического *(по каждому и его разделу)* или комплексного характера с использованием полиграфии *(лото, домино, мозаики, разрезные картинки и др.)*.

Это *«игры — путешествия»*, *«игры-викторины»*.

В игре-викторине, к примеру *«Вспомни и расскажи»*, подбирали иллюстративный материал *(фото, открытки, календари, репродукции и др.)* по историко-краеведческому музею. Играли дети по своей инициативе в сюжетно-ролевые игры *«Экскурсия»*, *«концерт»*, *«Вечер песни»*, где проявляли своё творчество *(пели, плясали, состязались в силе, ловкости, выявляли знания)*.

Организация художественных выставок. Тематические занятия по изобразительной деятельности детей до и после посещения историко-краеведческого музея и экскурсии, мы завершали обязательным устройством выставок работ всех без исключения детей.

**Результаты диагностики на** конец учебного года показали следующее: отмечается, что у детей сформировались нравственные ценности: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны и своей малой родины.

Главным результатом нашей работы мы считаем, что нам в какой-то мере удаётся определить место родителей в социуме, сделать их сопричастными к нашей работе по воспитанию детей, начать прививать детям гордость за историю, культуру, жизнь родного края. Наши дети умеют быть благодарными зрителями и слушателями. Это отмечают все, кто с нами сотрудничает.

Мы не останавливаемся, на достигнутых результатах и будем продолжать совершенствоваться в решении данной темы, учитывая право каждого ребёнка на охрану своей индивидуальности и гармоничное развитие.

Мною накоплен, обобщен эффективный педагогический опыт по проблеме: «[Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»](http://doshkolnik.ru/patriotizm/13998-opyt-raboty-na-temu-nravstvennopatrioticheskoe-vospitanie-deteiy-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-oznakomleniya-s-maloiy-rodinoiy.html)**,** результатом которой стало создание программы «Город, в котором я живу»