**Семинар-практикум "Современные педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении"**

***Цель семинара-практикума:*** повышение уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах применения активных методов обучения. Повышение уровня знаний и умений воспитателей при организации сюжетно-ролевой игры.

***Задачи:***

1. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Обсуждение актуальных проблем деятельности, содействуя продуктивному обмену мнениями и координируя общие усилия, ход и направление дискуссии.
3. Совершенствование умений находить выход в сложных педагогических ситуациях.

***Подготовка к семинару:***

Самостоятельное изучение литературы и статей в периодических изданиях по предложенному списку, источников Интернет.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, музыкальный центр, CD -диск с записью инструментальной музыки, презентация по теме семинара-практикума, таблицы, конверты с высказываниями, карточки с заданиями, картинки-ассоциации.

***Методы и приемы:*** презентация, выступление, работа в группах, практические упражнения.

***План семинара-практикума:***

1. **Введение**

1.1. Приветствие участников семинара-практикума. Сообщение темы, цели и плана семинара-практикума.

1.2. Приветственное слово заведующего МБДОУ д/с «Теремок» г. Цимлянска Семеновой Г.В.

1.3. Вступительное слово.

1.4. Упражнение «Поздороваемся глазами».

1. **Теоретическая часть**

2.1. Определение понятия «педагогическая технология».

1. **Практическая часть**

3.1. Постановка задачи.

3.2. Игровая технология.

3.2.1. Работа с карточками.

3.2.2. Правильный ответ.

3.3. Информационно-коммуникационная технология.

3.4. Здоровьесберегающие технологии.

3.5. Технология исследовательской деятельности.

3.6. Технология проектной деятельности.

3.7. Проблемный вопрос.

3.8. Вывод.

***Содержание:***

1. **Введение**

**1.1.** **Приветствие участников семинара-практикума.** **Сообщение темы, цели и плана семинара-практикума**

**1.2.** **Приветственное слово**

**1.3.** **Вступительное слово**

Уважаемые коллеги!

«Если у вас есть я яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у меня у вас остается по одному яблоку.

А если у вас есть идея и у меня идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будут по две идеи.

Полагаю, что это высказывание Бернарда Шоу актуально и в наши дни. И сегодня я хочу предложить вам обменяться педагогическими идеями. Я предлагаю принять участие в виртуальном путешествии на очень важную тему

«Инновационные педагогические технологии в системе дошкольного образования в разных направлениях».

 **1.4.** **Упражнение «Поздороваемся глазами»**

**Цель:**положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

    Все встают в круг. «Давайте поздороваемся друг с другом. Будем здороваться не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение».

- Путешествие будет творческим и интересным.

- Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

**Игра «Перевёртыши» (строки из пословиц и поговорок, названий фильмов)**

1. Василий Иванович остался на работе – Иван Васильевич меняет профессию.

2. Грустные взрослые – Веселые ребята.

3. Громче стоишь, ближе не будешь – Тише едешь дальше будешь.

4. Крик баранов – Молчание ягнят.

5. Мужик на телеге, мерену тяжелее – Бабе с возу кабыле легче.

6. В симфоническом оркестре только мальчики – В джазе только девочки.

7. Не бойся велосипеда – Берегись автомобиля.

8. Ручной кактус – Дикая орхидея.

    **Выскажите свое мнение, для чего нужны образовательные технологии в ДОУ?**

    В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу современные образовательные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

    Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

1. **Теоретическая часть**

**2.1. Определение понятия «педагогическая технология»**

Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

    **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

    **Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

    **Структура образовательной технологии:**

- **концептуальная часть** – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;

- **содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала;

- **процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

    **Основные требования (критерии) педагогической технологии:**

**- концептуальность** – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

**- системность** – технология должна обладать всеми признаками системы (логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью);

**- управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

**- эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;

**- воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

    Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

    **Современные образовательные технологии в ДОУ:**

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- коррекционные технологии;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

- игровая технология;

- технология «ТРИЗ» и др.

1. **Практическая часть**

**3.1. Постановка задачи**

В ходе всего семинара вам предстоит выполнить задание по составлению таблицы «Образовательные технологии в ДОУ». Для этого вам понадобятся конверты с высказываниями, карточки с заданиями и картинки-ассоциации.

Ваша конечная цель – составить таблицу к концу семинара, выделив в каждой предложенной образовательной технологии:

* **Цель**
* **Задачи**
* **Формы организации**
* **Основное отличие от других технологий**
* **«+» и «-» данной технологии**

**3.2.** **Игровая технология**

    Какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни?

    ***Игровая технология***– строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

    Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

    ***Виды педагогических игр***

***По виду деятельности***

* Двигательные
* Интеллектуальные
* Психологические

***По характеру педагогического процесса***

* Обучающие
* Познавательные
* Воспитательные
* Развивающие

***По характеру игровой методики***

* Игры с правилами
* Игры с правилами, установленными по ходу игры

    ***По содержанию***

* Музыкальные
* Математические
* Социализирующие
* Логические

***По игровому оборудованию***

* Настольные
* Компьютерные
* Театрализованные
* Сюжетно-ролевые
* Режиссерские

    ***Этапы игровой технологии:***

***1 этап***

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями.

***2 этап***

Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

***3 этап***

Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

**3.2.1. Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |

**3.2.2. Правильный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** |  |  |  |
| **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **3-4 года** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **5-6 лет** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **6-7 лет** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**3.3. Информационно-коммуникационная технология**

Какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции? *(Информационно-коммуникационная технология).*

    Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

    Для чего нужен компьютер в работе воспитателя ДОУ?

***ИКТ в работе современного педагога:***

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

    *Ошибки при использовании ИКТ:*

* недостаточная методическая подготовленность педагога;
* неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
* бесплановость, случайность применения ИКТ;
* перегруженность занятия демонстрацией.

**3.4. Здоровьесберегающие технологии**

    Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника? *(Здоровьесберегающие технологии).*

    Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

    Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

* информационном;
* психологическом;
* биоэнергетическом.

***Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:***

* от типа дошкольного учреждения;
* от продолжительности пребывания в нем детей;
* от программы, по которой работают педагоги;
* конкретных условий ДОУ;
* профессиональной компетентности педагога;
* показателей здоровья детей.

    ***Классификация здоровьесберегающих технологий:***

*Медико-профилактические –*обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ).

***Физкультурно-оздоровительные*** – направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

***Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** – обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

***Здоровьесбережение педагогов*** – направлено на развитие культуры здоровья педагогов, профессионального здоровья, на развитие потребности ЗОЖ; сохранение и стимулирование здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация).

***Образовательные***– воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

***Обучение здоровому образу жизни*** – технологии использования физкультурных занятий, коммуникативных игр, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

***Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды*** – под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**3.5. Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

    Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты*.*

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности:***

- Опыты (экспериментирование)

- Коллекционирование

* Классификационная работа

- Путешествие по карте

* Путешествие по «реке времени»

    Какие методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности использовал воспитатель с детьми в средней группе?

    ***Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:***

- эвристическую беседу;

- постановку и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

 - опыты;

- фиксацию результатов (наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности);

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**3.6. Технология проектной деятельности**

    Какая технология самая популярная среди педагогов дошкольных учреждений? ***(Технология проектной деятельности).***

    **Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

    Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

   ***Классификация проектов:***

***Игровые*** *–*детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

***Экскурсионные***– направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

***Повествовательные*** – при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

***Конструктивные***– нацеленные на создание конкретного полезного продукта (сколачивание скворечника, устройство клумб).

***Типы проектов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По доминирующему методу** | Исследовательские, информационно-творческие | Игровые, приключенческие, практико-ориентированные |
| **По характеру содержания** | Включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности |
| **По характеру участия ребенка в проекте** | Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата |
| **По характеру контактов** | Осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект) |
| **По количеству участников** | Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный |
| **По продолжительности** | Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный |

***Этапы проектной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Выбор темы проекта** | Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей, воспитатель – инициатор |
| **Планирование** | 1.     **Модель трех вопросов**·        Что мы знаем?·        Что хотим узнать?·        Как узнать?2.     Составление «паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта).3.     Планирование проекта (конечный продукт).4.     Календарное планирование. |
| **Реализация проекта** | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта. |
| **Завершение проекта** | Презентация конечного продукта. |

**3.7. Проблемный вопрос**

«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя»

Антуан де Сент-Экзюпери

- Что могут означать для вас эти слова?

**3.8. Вывод**

- Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели! Руководствуйтесь принципом: «Главное – не навредить!»

**Используемая литература:**

Дошкольное воспитание// Игра. – 2005. – №4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2005.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет (программа «Первые шаги»). – М.: Мозаика-Синтез, 2011.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |

**Работа с карточками**

|  |
| --- |
| **Задание:**Определить возраст детей.Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст (лет)** | **Характер игровых действий** | **Выполнение роли** | **Развитие сюжета в воображаемой ситуации** |
| **?** | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых |
| **?** | Отдельные игровые действия, носящие условный характер | Роль осуществляется фактически, но не называется | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый |
| **?** | Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна  | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**«Образовательные технологии в ДОУ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  |
| **Задачи****,** |  |
| **Формы организации** |  |
| **Основное отличие от других технологий** |  |
| **«+» и «-» данной технологии** |  |

**Технология проблемного обучения в соответствии с ФГОС**

Дошкольное образование теперь является составной частью системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными **технологиями**. Одной из них является **технология проблемного обучения**, именно о этой **технологии** которую мы используем каждый день на практике мы вам сейчас коротко расскажем!

**Проблемное обучение** что же это – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание **проблемной ситуации**, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.

В СССР она также рассматривались как революционные, но в 1932 г были объявлены прожекторством и запрещены.

**Проблемное обучение**, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом **учебно-проблемной задачи**, создание для учащихся **проблемной ситуации**; осознание, принятие и разрешение возникшей **проблемы**, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

**Проблемная** ситуация, которую мы создаем каждый день сами того не замечая – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

**Проблемная** ситуация специально создается воспитателем путем применения особых методических приемов:

- он подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает воспитанников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять;

- факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;

- ставит **проблемные задачи**.

Например, игра *«летает не летает»*. Ребёнок задумывается над вопросом: *«Почему шарик летает?»* В понимании ребёнка лететь это крылья, а шарик летит сам, беспричинно. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения **проблемы**. Таким образом, можно увидеть следующий алгоритм создания **проблемной ситуации**.

1. Находим противоречие *(сопровождаем тревогой, отрицательными эмоциями)*.

2. Осознаём **проблему**, хотим её разрешить *(в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению)*.

3. Ищем решение, выдвигаем гипотезы *(в эмоциональном плане – азарт и разочарование)*.

4. Находим решение *(радость, восторг)*.

Нельзя торопиться с готовым ответом, нужно давать возможность ребёнку подумать. Тогда независимо от того, как был найден ответ – самостоятельно или с помощью воспитателя – ребёнок воспринимает себя как первооткрывателя.

Подводя итог своего выступления, можно сделать выводы:

• Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.

• Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.

• Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.

Вывод. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего, он додумается сам. Дайте возможность каждому ребенку сделать свое маленькое открытие.