

« НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ »

Консультация для родителей:



Учитель – логопед
МБДОУ д/с «Теремок»
г. Цимлянска
Мищенко И.Н.

Закономерности речевого развития в норме.

1. От рождения до года.

- от 3 до 6 месяцев: гуление.
- от 6 до года: лепет.

2. От 1 года до 1,5 лет.

Появляются первые слова. Словарный запас 15-20 слов.

3. От 1,5 до 2 лет.

Словарный запас до 200 слов. Ребёнок пользуется простейшей фразой (из 2 слов) ,стабилизируется слоговая структура , расцветает жестовая речь, появляется интонация. Начинает работать регулятивная функция речи. Ребёнок понимает больше, чем может сказать.

4. От 2 до 3 лет.

Словарный запас бытовой, предметный. Заканчивается формирование слоговой структуры. Ребёнок начинает овладевать грамматическими средствами речи (различными типами предложений). Это период словотворчества, период «почемучек». Появляются обобщающие слова. Возникает фразовая речь.

5. От 3 до 5 лет.

Словарный запас- 3000- 5000 слов. Ребёнок свободно подбирает нужные слова и строит своё высказывание. Заканчивается формирование звукопроизношения, речь становится грамматически правильной. Появляется внутренняя речь. К 5 годам ребёнок готов овладеть чтением и письмом.

Нарушения речи – достаточно распространённое явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения.

В последние годы возросло количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основной контингент детей, поступающих на логопункт, имеют диагнозы «дислалия» и «дизартрия». Что же это такое?

Дислалия – нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Причины возникновения:

- рахит
- травмы

- частые соматические заболевания
- органическое поражение артикуляционного аппарата в его периферической части (толстые, малоподвижные губы, большой язык, короткая уздечка, нарушение прикуса, редкие зубы или отсутствие зубов, высокое или низкое нёбо)
- неблагоприятное речевое окружение

Сопутствующие состояния: повышенная возбудимость, вялость мышц артикуляционного аппарата, физическая ослабленность ребёнка.

При дислалии нарушены фонетика и фонематический слух (способность к слуховому восприятию звуков речи, умение различать близкие по звучанию звуки).

Дизартрия – нарушения произносительной стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушения звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанные с органическим поражением центральной нервной системы и периферической нервной системы.

Причины возникновения:

- отягощенная наследственность (нервно-психические, хронические заболевания у матери);
- осложненное течение беременности (травма, заболевание, угроза выкидыша) ;
- преждевременные роды;
- патология в родах (слабая родовая деятельность, затяжные, стремительные, обезвоженные роды, родовспоможение);
- асфиксия;
- резус-конфликт;
- послеродовые травмы;
- нейроинфекции.

При дизартрии нарушены фонетика, фонематический слух, слоговая структура, лексика, грамматика, мимика, мелкая моторика, дыхание, голос, темп, ритм, интонация.

Сопутствующие состояния: повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, раздражительность, суетливость, колебания настроения, грубость, упрямство, аффекты, низкая работоспособность .

Заторможенность, пугливость, малоактивность, все мыслительные процессы замедлены. Повышенная чувствительность к внешним раздражителям (яркому свету, громким звукам, прикосновениям).

Некоторая задержка психического развития (нарушения произвольного внимания, пространственного восприятия, памяти).

Характер нарушения звукопроизношения:

- отсутствие звуков;
- замена одного звука на другой;
- искажения звуков;
- смешивание звуков - нестойкие замены.

Заикание - функциональное расстройство речи, при котором наблюдается расстройство темпа, ритма и плавности речи, произвольные остановки или повторения отдельных звуков и слогов в момент произнесения. Лишь в исключительных случаях заикание может быть вызвано органическими поражениями центральной нервной системы (при черепно – мозговых травмах, нейроинфекциях и т. п.)

Функциональное заикание возникает у детей в раннем возрасте (от 2 до 5 лет) в период формирования развёрнутой обобщённой фразовой речи; чаще встречается у легковозбудимых, нервных детей.

Причины возникновения различны. Одна из самых распространённых причин – чрезмерно высокие требования, предъявляемые к речи детей: понуждения к повторению непонятных и трудных слов, к декламации сложных стихов перед посторонними, перегрузки чтением, не соответствующими возрасту и развитию. Часто заикание возникает у детей с ОНР при нехватке элементарного запаса слов и грамматических средств для выражения своих мыслей. Возникновению заикания способствует неправильные условия воспитания ребёнка, физические наказания, сильный испуг, подражание.

Все нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», т.е. ведут к возникновению закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Необходимый объём помощи ребёнку – логопату зависит от характера диагноза. Некоторые нарушения исчезают с возрастом, часть из них может быть устранена при незначительной помощи логопеда в работе с родителями либо на логопункте, в детской поликлинике или в обычном дошкольном учреждении. Дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной систематической помощи логопеда в речевых группах специальных детских садов.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых занятий. На индивидуальных занятиях ведётся работа по

развитию артикуляционной моторике, постановке звуков, развитию фонематического восприятия. На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи.

Коррекционная работа должна быть комплексной (вместе с родителями, воспитателями, врачами) и систематической.