

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Теремок» г. Цимлянска.

347320. г. Цимлянск, ул. Донская, 37/10; ИНН- 6137003884 т. 2-42-54  
Факс – 8 (86391) 5-12-55

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПРОЕКТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО ОСТРОВАМ  
КРАСИВОЙ И  
ПРАВИЛЬНОЙ  
РЕЧИ »**

Подготовила:  
Учитель - логопед  
Мищенко И.Н.

2017 г.

**Слайд 2** Данный проект направлен на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников

### **Слайд 3 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов с использованием ИКТ.

**Слайд 4** Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

**Слайд 5 ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА :** в том, что целенаправленная разнообразная работа с детьми с состоит помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к

положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

**Слайд 6 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Развитие речи дошкольников посредством инновационных и развивающих технологий.

**Слайд 7 ЗАДАЧИ:**

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;
- использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у дошкольников;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры);.

**Слайд 8 ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.

**Слайд 9 ВИД ПРОЕКТА:**

Практико-ориентированный, долгосрочный.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

2016 – 2017 учебный год

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети с нарушениями, Учитель – логопед, воспитатели, родители.

## **Слайд 10 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

### **Цель:**

1. Постановка целей и задач, прогнозирование результатов.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
4. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

## **Слайд 11 ФОРМЫ РАБОТЫ:**

Мастер –класс , Анкетирование, Консультации, Открытые занятия, Круглый стол. Семинары – практикумы; Заседания семейного клуба; Игровые упражнения; Использование ИКТ и коррекционно - развивающих игр; Занятия, праздники; развлечения и т д

## **Слайд 12 ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

### **Цель:**

1. Коррекция звукопроизношения , развитие грамматических категорий, формирование связной речи детей в разных видах деятельности;
2. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребенком;
3. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.

## **Слайд 13-14 ОСТРОВ УДИВИТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

### **Слайд 15 Задачи :**

1. Формирование правильного речевого дыхания, развитие силы и целенаправленности воздушной струи с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
2. Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
3. Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов и ИКТ.

**Слайд 16 Работа с детьми:**

1. Игровые упражнения для развития физиологического, речевого дыхания, артикуляционной гимнастики с использованием специальных пособий и ИКТ:  
*( «Песня ветерка»; « Веселая метелица»; и т. д.)*
2. Применение Су-Джок терапии, пальчиковых упражнений в сочетании с самомассажем кистей рук и пальцев.
3. Придумывание и изготовление пособий для дыхательной и артикуляционной гимнастики.
4. Коллективное придумывание логосказок о *«Веселом ветерке»* и *«Забавном язычке»*;
5. Рисование иллюстраций, создание книжек – малышек.

**Слайд 17 Работа с семьей;**

1. Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на развитие дыхания и выработку правильного артикуляционного уклада определенных групп звуков;
2. Семинар – практикум :*« Артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания »*. *« Развитие фонематического слуха у детей »*.

3. Памятки, буклеты, папки – передвижки для родителей.
4. Совместное изготовление с детьми пособий для занятий дыхательной и артикуляционной гимнастикой.

**Слайд 18 - 22**

**Слайд 23 ОСТРОВ ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ**

**Слайд 24 Задачи :**

1. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
2. Формирование умений и навыков правильного произношения и воспроизведения звуков в слове;
3. Автоматизация и дифференциация правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
4. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

**Слайд 25 Работа с детьми:**

1. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия;
2. Использование ИКТ и коррекционно - развивающих игр для автоматизации и дифференциации звука в слогах, словах, чисто говорках, скороговорках, стихах (*«Замени звук», «Есть-нет», « Кто скорее» и т.д.*);
3. Игры-этюды на различные темы: (*«Зеркало настроений», «Штанга», «Шалтай-болтай»*);

**Слайд 26 Работа с родителями:**

1. Консультации : *«Звуковая культура речи», «Как подготовить ребенка к школе»*

2. Семинары – практикумы, открытые занятия, презентации по теме.

**Слайд 27 - 29 (видео)**

**Слайд 30 ОСТРОВ ПОТЕРЯННЫХ СЛОВ**

**Слайд 31 Задачи:**

1. Развитие и совершенствование лексико - грамматического строя речи.
2. Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;
3. Знакомство со словами различных категорий;
4. Развитие у детей языкового чутья.
5. Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей

**Слайд 32 Работа с детьми:**

1. Подбор игр и упражнений для развития и совершенствования лексико - грамматического строя речи;
2. Использование ИКТ и коррекционно - развивающих игр по всем лексическим темам;
3. Развлечение «Раз словечко – два словечко », «В гостях у Буквоеда»

**Слайд 33 Работа с родителями:**

1. Заседание семейного клуба: « Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома ».
2. Мастер –класс « В игры играем – речь развиваем»
3. Памятка для родителей «Эти трудные слова».
4. Анкетирование родителей..

**Слайд 34 Игра**

**Слайд 35 ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ**

**Слайд 36 Задачи:**

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей.
2. Повышение интереса родителей к развитию связной речи у детей.

#### Работа с детьми

1. Составление рассказов – описаний, рассказов по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта используя схемы – подсказки и ИКТ
2. Пересказ коротких рассказов с использованием схем и живых мнемотаблиц
3. Заучивание стихов используя живые мнемотаблицы.
4. Драматизация сказок (*«Теремок на новый лад»*, *«Три Медведя»* и другие)

#### **Слайд 37** Работа с родителями:

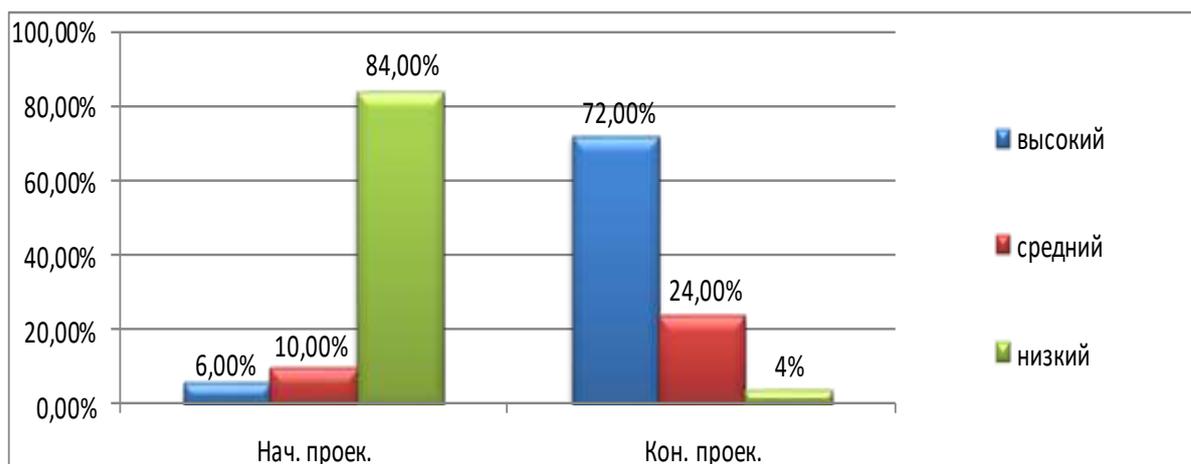
1. Занятие семейного клуба *«Формирование связной речи у детей с речевыми нарушениями»*
2. Круглый стол *«Учим детей наблюдать и рассказывать»*.
3. Изготовление мнемотаблиц.
4. Итоговое занятие *«За семью печатями»*

#### **Слайд 38 - 40** (видео)

#### **Слайд 41** **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

1. На заключительном этапе мы провели : анализ проектной деятельности и оценку результатов эффективности применения данного проекта в коррекционном процессе:

Исходя из полученных данных диагностики можно сделать вывод о динамике результативности речевого развития у детей с нарушениями речи



**Слайд 42** Презентация проекта «Логопедические тропинки» для учителей-логопедов и педагогов МАДОУ и города.

### **КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

### **Слайд 43 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

- В связи с успешной реализацией проекта его можно использовать как одну из вариативных моделей оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.
- Результаты внедрения проекта в дальнейшем будут использоваться для долгосрочного проектирования работы педагогическим коллективом и способствовать поиску и разработке новых инновационных форм коррекционной работы с детьми на ближайшие 5 лет

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012