

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Перемок» г. Цимлянска.*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПРОЕКТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО  
ОСТРОВАМ КРАСИВОЙ И  
ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

**Подготовила: Учитель - логопед  
Мищенко И.Н.**



**НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ  
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

*Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.*

*Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов с использованием ИКТ.*

A decorative border at the bottom of the slide features a blue and green wavy ribbon. Above the ribbon is a field of green grass with several white daisies and a few colorful butterflies (orange, blue, and red) fluttering around.

*Использование ИКТП на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий.*

*Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний*



# ГИПОТЕЗА.

*Состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.*



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

*Развитие речи дошкольников  
посредством инновационных и  
развивающих технологий.*



# ЗАДАЧИ:



*использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у дошкольников;*



*взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты и т.д.);*



*создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры и т.д.);*



## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

 *Использование ИКТП в коррекционной работе с детьми будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.*

 *Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.*

 *Увеличение объема коррекционного воздействия,*

 *Повышение мотивации, интереса к логопедическим занятиям, приобщение детей к процессу активного познания.*



**ВИД ПРОЕКТА:**

*Практико-ориентированный, долгосрочный*

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

*2017–2018 учебный год.*

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

*Дети с нарушениями речи;*

*Учитель – логопед; Воспитатели;*

*Родители*



# **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: (СЕНТЯБРЬ)**

## **ЦЕЛЬ:**

- 1. Постановка целей и задач, прогнозирование результатов.*
- 2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).*
- 3. Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.*
- 4. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.*



**Формы работы:**

Мастер –  
класс

Анкетирование

Консультации

Открытые  
занятия.

Круглый стол

Игровые  
упражнения

Использование ИКТ  
и коррекционно -  
развивающих игр

Семинары –  
практикумы;  
Заседания семейного  
клуба

Занятия,  
праздники;  
развлечения

# ОСНОВНОЙ ЭТАП: (ОКТЯБРЬ - АПРЕЛЬ)

## ЦЕЛЬ:

- 1. Коррекция звукопроизношения , развитие грамматических категорий, формирование связной речи детей в разных видах деятельности;*
- 2. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребенком;*
- 3. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.*







**ОСТРОВ УДИВИТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

## **ЗАДАЧИ :**



*Формирование правильного речевого дыхания, развитие силы и целенаправленности воздушной струи с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;*



*Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;*



*Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов и ИКТ.*



## **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

1. *Игровые упражнения для развития физиологического, речевого дыхания, артикуляционной гимнастики с использованием специальных пособий и ИКП: («Песня ветерка»; «Веселая метелица»; и т. д.)*
2. *Применение Су-Джок терапии, пальчиковых упражнений в сочетании с самомассажем кистей рук и пальцев.*
3. *Коллективное придумывание логосказок о «Веселом ветерке» и «Забавном язычке»;*
4. *Придумывание и изготовление пособий для дыхательной и артикуляционной гимнастики.*
5. *Рисование иллюстраций, создание книжек – малышек.*



## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ :**

- 1. Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на развитие дыхания и выработку правильного артикуляционного уклада определенных групп звуков;*
- 2. Семинар – практикум : « Артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания ». « Развитие фонематического слуха у детей ».*
- 3. Памятки, буклеты, папки – передвижки для родителей.*
- 4. Совместное изготовление с детьми пособий для занятий дыхательной и артикуляционной гимнастикой.*





Игровое упражнение «Надуем паруса»





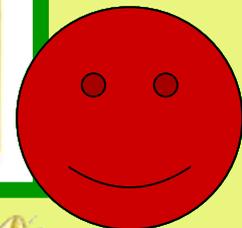
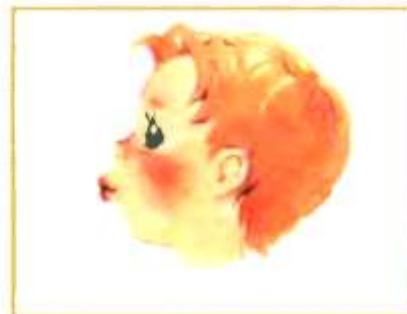


**Гимнастика  
для язычка  
(звуки [С],[З])**



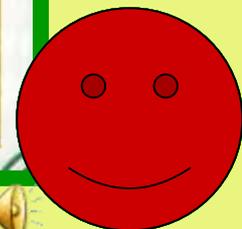
## «Дудочка»

- С напряжением вытянуть губы вперед (зубы сомкнуты)



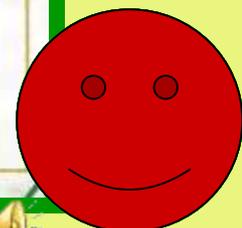
## «Заборчик»

- Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы



## «Блинчик»

- Улыбнуться
- Приоткрыть рот
- Положить широкий язык на нижнюю губу





**ОСТРОВ ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ**

## ЗАДАЧИ :



*Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.*



*Формирование умений и навыков правильного произношения и воспроизведения звуков в слове;*



*Автоматизация и дифференциация правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности;*



*Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.*



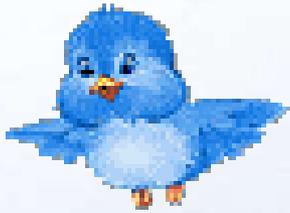
## **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

1. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия;
2. Использование ИКТ и коррекционно - развивающих игр для автоматизации и дифференциации звука в слогах, словах, чисто говорках, скороговорках, стихах («Замени звук», «Есть-нет», « Кто скорее» и т.д.);
3. Игры-этюды на различные темы: («Зеркало настроений», «Штанга», «Шалтай-болтай»);

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ :**

1. Консультации : «Звуковая культура речи», «Как подготовить ребенка к школе»
2. Семинары – практикумы, открытые занятия, презентации по теме.



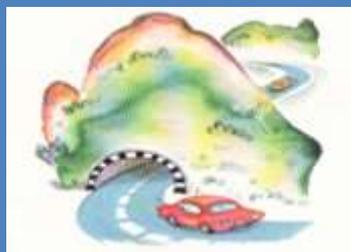




Спой песенку «Большой снежинки»



**Ра-ра-ра - за мостом стоит ..**



**Ро-ро-ро – потерял петух ...**



**Ры-ры-ры – у ребят в руках ...**



**Ру-ру-ру – мышка спряталась в ...**



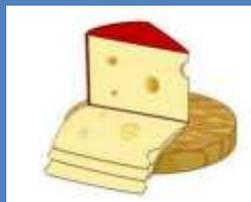
**Ар-ар-ар – горячий ...**



**Ор-ор-ор - спелый ...**

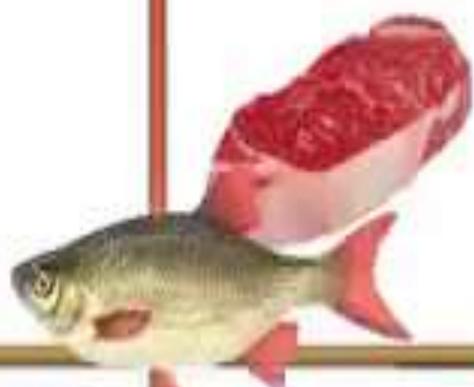


**Ыр-ыр-ыр – на столе...**



**Ур-ур-ур мы кормили ...**





П



П





**ОСТРОВ ПОТЕРЯННЫХ СЛОВ**

## **ЗАДАЧИ:**



*Развитие и совершенствование лексико - грамматического строя речи.*



*Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;*



*Знакомство со словами различных категорий;*



*Развитие у детей языкового чутья.*



*Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей*



## **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

1. Подбор игр и упражнений для развития и совершенствования лексико - грамматического строя речи;
2. Использование ИКТП и коррекционно - развивающих игр по всем лексическим темам;
3. Развлечение «Раз словечко – два словечко», «В гостях у Буквоеда»

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ :**

1. Заседание семейного клуба: «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».
2. Мастер –класс «В игры играем – речь развиваем»
3. Памятка для родителей «Эти трудные слова».
4. Анкетирование родителей..







# Игра «Маша и Миша собирают урожай»

Цель: образование уменьшительно – ласкательных

Маша и Миша собирали урожай. **форм существительных.**

Миша взял огурец, а Маша огурчик.

Миша взял помидор, а Маша...



**Молодцы!**



**ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ**

## **ЗАДАЧИ:**



*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей.*



*Повышение интереса родителей к развитию связной речи у детей.*

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

- 1. Составление рассказов – описаний, рассказов по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта используя схемы – подсказки и ИКП*
- 2. Пересказ коротких рассказов с использованием схем и живых мнемотаблиц*
- 3. Заучивание стихов используя живые мнемотаблицы.*
- 4. Драматизация сказок («Перемок на новый лад», «Три Медведя» и другие)*



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ :

### 1. Заседание семейного клуба

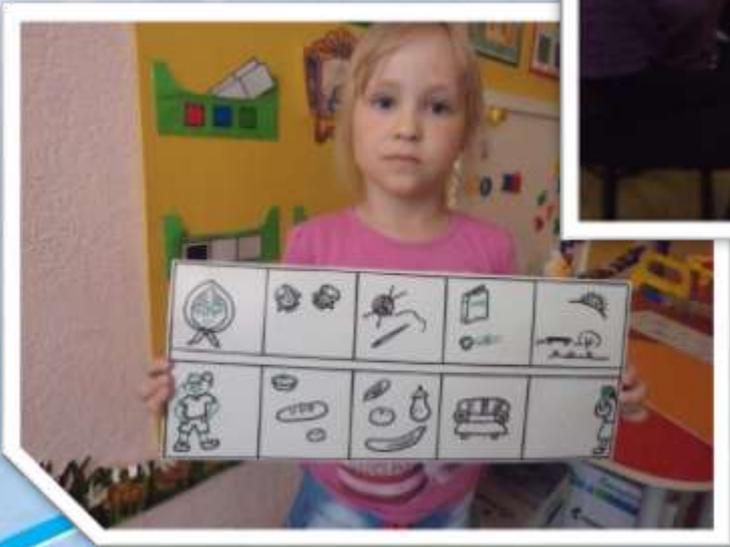
*« Формирование связной речи у детей с речевыми нарушениями ».*

### 2. Круглый стол *« Учим детей наблюдать и рассказывать ».*

### 3. Изготовление мнемотаблиц.

### 4. Итоговое занятие *« За семью печатями »*









**Котёнок и клубок**

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: (МАЙ)

*На заключительном этапе мы провели : анализ проектной деятельности и оценку результатов эффективности применения данного проекта в коррекционном процессе: используя «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А. Казова*

*Исходя из полученных данных диагностики можно сделать вывод о динамике результативности речевого развития у детей с нарушениями речи*



# **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

*Презентация проекта «Путешествие по островам Красивой и правильной речи» для учителей-логопедов и педагогов МБДОУ и города*

**КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.*
- 2. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе*
- 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями*



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- *В связи с успешной реализацией проекта его можно использовать как одну из вариативных моделей оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.*
- *Результаты внедрения проекта в дальнейшем будут использоваться для долгосрочного проектирования работы педагогическим коллективом и способствовать поиску и разработке новых инновационных форм коррекционной работы с детьми на ближайшие 5 лет*



**Спасибо  
за  
внимание.**

