


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Теремок» г. Цимлянска*

**Логопедический проект  
"Послушный ветер - ветерок"  
в старше - подготовительной  
группе**

**Учитель-логопед  
Мищенко И.Н.**

**2021г.**





**Цель проекта:** Применение здоровьесберегающих технологий на коррекционно-развивающих занятиях

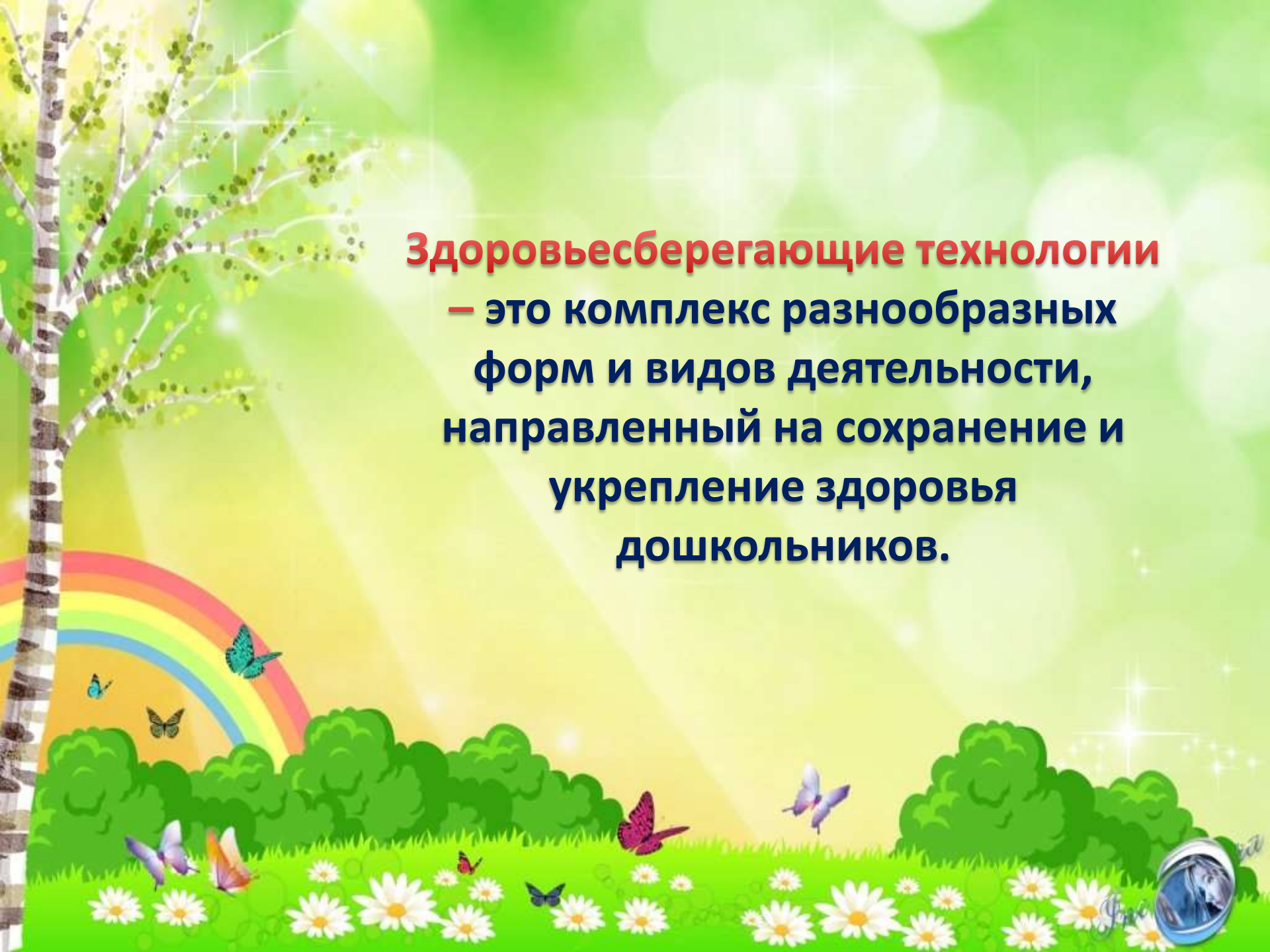
**Тип проекта:** *практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный, игровой*

Срок осуществления проекта 2 недели  
Образовательная область – «Речевое развитие».


**Участники проекта -**

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты: учитель-логопед.
4. Родители





**Здоровьесберегающие технологии**  
– это комплекс разнообразных  
форм и видов деятельности,  
направленный на сохранение и  
укрепление здоровья  
дошкольников.



**Цель:** обучение детей правильному ниже-диафрагмальному дыханию, обогащение знаний о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения, формирование у детей умения управлять органами дыхания,

**Задачи:**

- Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.
- Обучить детей технике диафрагмально – релаксационного дыхания.
- Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
- Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
- Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
- Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.



# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- **Артикуляционная гимнастика;**
- **Динамические паузы;**
- **Дыхательная гимнастика;**
- **Пальчиковая гимнастика;**
- **Логоритмические упражнения.**

**Ожидаемый результат:** дети научатся правильному дыханию «животиком», глубокому вдоху и удлинённому выдоху.

*Будет разработан тематического плана реализации проекта на 2 недели, собрана картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания, оборудован «уголок дыхания» в логопедической зоне предметно-развивающей пространственной среды группы, систематизированы комплексы дыхательной гимнастики утром, после дневного сна и во время непосредственно – образовательных и коррекционно- развивающих мероприятий с детьми, изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей, оборудованы папки с консультациями для родителей, изготовлены специальные пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества.*







**Конечным этапом проекта будет являться:**

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Практический результат проекта:**

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.

## Актуальность

Дети, посещающие логопедическую группу, плохо говорят, дефекты их речи носят разнообразный характер, может быть нарушено произношение всех групп звуков. Как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Цель дыхательных упражнений — увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох. Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба. Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.





# *Этапы реализации проекта*

*1 этап: Организационный*

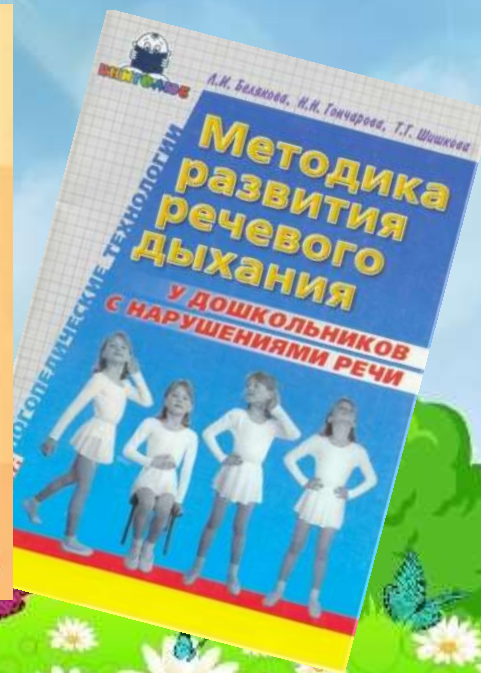
*2 этап: Практический*

*3 этап Итоговый*



## 1 этап: Организационный

1. Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания
2. Составление тематического плана реализации проекта
3. Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания и привлечения к изготовлению пособий для дыхательной гимнастики, «дыхательных тренажеров».





Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с «Теремок»  
г. Пинежского  
Г.В.Севенцов.

# Тематический план реализации проекта "Послушный ветер - ветерок" в старше- подготовительной группе

Разработала  
Учитель – логопед  
Мищенко И.Н.

2020 г.

Тема	Игры и упражнения
1.2021 Выработка правильного диафрагмального дыхания. С этой целью проводится дыхательная гимнастика, в процессе которой происходит нормализация дыхания и увеличение объема вдоха и выдоха.	<b>«Вдох-выдох».</b> В положении лежа на спине левую руку положить на грудь, правую на живот (в области пупка), выдох, правая рука и живот при этом опускаются вниз, грудная клетка и левая рука остаются без движения. Затем пауза и непровольный вдох с правой рукой), шить непровольный выдох животом и т.д. Упражнение повторить 15-20 раз  2-3 мин. <b>«Подует снежинки»</b> Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. Оборудование: Пособие-тренажер «Облачко» с снежинками. <b>Мы снежинки, мы снежинки, Мы по веточкам сидели, Ветер дуул – полетели.</b>  Учитель-логопед показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы как ветерок. Следить за тем, чтобы при выдохе рот был закрыт. Повторить 4-5 раз.  <b>«Рядувайся, пузья»</b> Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Дети приседают.



План работы  
с родителями по проекту  
**"Послушный  
ветер - ветерок"**  
в старше-подготовительной  
группе

Разработала  
Учитель – логопед  
Мищенко И.Н.

2020 г.

консультация в родительский уголок «Развитие  
речевого дыхания детей – дошкольников»

формирование привычки «Упражнения на развитие  
речевого дыхания детей»

вовлечение родителей к совместной деятельности с  
ребенком по изготовлению оборудования для игр на  
дворе

распространение буклетов для родителей «Будем  
здорово дышать»

информация для родителей с демонстрацией  
оборудования

Консультация для родителей

**"Развитие  
речевого дыхания  
детей  
дошкольников"**

Подготовила  
Учитель – логопед  
Мищенко И.Н.

2021 г.



## **2 этап: Практический**

### **Работа с детьми:**

1. Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха октябрь
2. Выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания
3. Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков
4. Развитие силы голоса, направленности и силы выдоха
5. Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажеров
6. Беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья



## Тематический план реализации проекта:

**11. 01. 2021 г.**

Выработка правильного диафрагмального **дыхания**. С этой целью проводится **дыхательная гимнастика**, в процессе которой происходит нормализация **дыхания** и увеличение объема вдоха и выдоха.

### **УПРАЖНЕНИЕ 1. «Вдох-выдох»**

В положении лежа на спине левую руку положить на грудь правую на живот (в области пупка, расслабиться. Сделать произвольный выдох, правая рука и живот при этом опускаются вниз, грудная клетка и левая рука остаются без движения. Затем пауза и произвольный вдох через нос (живот поднимается вместе с правой рукой, опять произвольный выдох животом и т. д. Упражнение повторяют 15-20 раз и **отдыхают 2-3 мин.**





## **«Подуем на снежинки»**

**Цели:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

**Оборудование:** Пособие-тренажер «**Облако с снежинками**».

**Мы снежинки, мы снежинки,  
Мы веселые снежинки,  
Мы на веточках сидели,  
Ветер дунул – полетели.**

**Логопед показывает правильное выполнение упражнения:**

носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как **ветерок**. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.

Повторить 4-5 раз.



## «Надуем пузырь»

**Цели:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Дети приседают.

Надувайся, пузырь,  
Надувайся большой,

Оставайся такой  
Да не лопайся!

Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох. Повторить 4-5 раз. И т.д

**13.11.2017**

Статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху с использованием наглядного материала.

«Наслаждаемся запахами духов». Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот.

«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота.

Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота»





**«Лошадки фыркают».**

Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.

**«Кучер останавливает лошадку».** Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: **прррррррр**.

**«Кит выбрасывает фонтан воды».** Вибрация губ и языка. Сильно подуть, **стараясь** прокатить маленькую машинку между двух кубиков. Задувать на кончик языка, установленного **«лопатой»** и мягко, но плотно прикосаться только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

Игровое задание **«Мячик – ямочка»**. Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мячик. Выдохни воздух – образовалась ямочка. Статистическое упражнение на **развитие ротового выдоха**.

**«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».** Дутье на листочки. Обучение правильному диафрагмальному **дыханию**. Вдох носом, пауза (под счет 1, 2, продолжительный выдох ртом.





## «Ныряльщики»

**Цель:** выработка дифференцированного дыхания.

**Краткое описание:** Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Каждый ребенок повторяет упражнение не более 2-3 раз.

**Развитие силы выдоха:** дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука «ф» (длительный выдох, произнесение звука «т» (короткий выдох).





Игра **«Капелька»** - активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Взрослый капают краской на лист бумаги и предлагает ребёнку подуть на неё через соломинку, капелька *«бежит»* и оставляет след на бумаге



**14.01.2021 г.**

Обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху.

**«Ветер гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук «у» на одном выдохе.

**«Пароход гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» на одном выдохе.

**«Погреем ручки».** Сделать глубокий вдох носом. Округлить губы и с силой выдохнуть воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повторить 3-4 раза.

**«Погасим свечу».** Ровный и медленный выдох на пламя свечи. Произнесение гласных звуков **А-И, А-У, З-Ы-О** на одном выдохе с утрированной артикуляцией.

Дутье на бумажный султанчик (воздушная струя должна идти косо вверх).

**«Самолет гудит».** Произнесение звука **«У»** со сменой высоты и силы голоса.





**«Ветер шумит».** Установить пузырек вверх дном на уровне носа. Приподнять широкий язык к верхней губе и сильно подуть на язык. В пузырьке слышится шум.

**15.01.2021 г.**

**«Звуки вокруг нас»**

**Цель:** развивать правильное речевое дыхание пропеванием на одном выдохе гласных звуков **[а], [о], [у], [ы]**.

Произнесите за мной эти звуки, причем каждый звук долго, на одном выдохе

**18.01.2021 г.** Беседа на тему **«Хочешь быть здоров? Дыши правильно»**

**19.01.2021г.** Гимнастика оздоровления

Задувание на «султанчики», в «пузырьки», в дудочки.



**20.01.2021 г.**

Игры с

водой **«Капитаны»**. Цель. Чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.

**Буль-**

**бульки**. Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налито много воды, почти до краев, а в другой чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Или пускаем кораблики. Длительный плавный выдох кораблики плывут медленно; сильный выдох – быстро.





**21.01.2021 г.**

Формирование правильного **речевого дыхания** в процессе речи (произнесение на одном выдохе от 2 до 4 слов и фраз, содержащих от 5 до 7 слов).

**«Произнеси чистоговорки»**

Педагог предлагает детям глубоко вдохнуть и на выдохе сказать: «На пригорке, возле елки, жили тридцать три Егорки». Глубоко вдохнуть и на выдохе сказать: «Раз Егорка, два Егорка, три Егорка».

**Игры с детьми: Рисование на песке и крупе через соломинку.**



**22.01.2021 г.**

**Использование изготовленного оборудования и дыхательных тренажеров самостоятельно детьми (по выбору)**





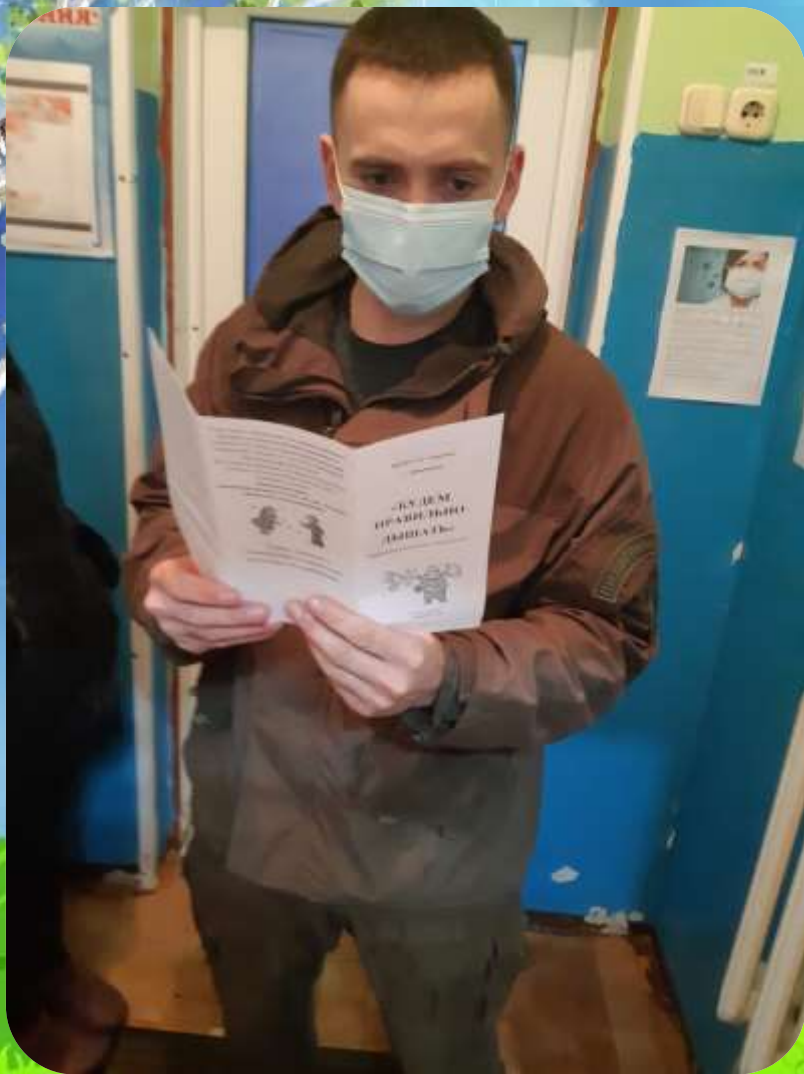
## ***Работа с родителями:***

1. Консультация в родительский уголок «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников» 1 неделя проекта
2. Оформление ширм «Упражнения на развитие речевого дыхания детей»
3. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание
3. Распространение буклетов для родителей «Будем правильно дышать» 2 неделя проекта
4. Выставка для родителей с демонстрацией изготовленного оборудования





**. Распространение буклетов для родителей  
«Будем правильно дышать» 2 неделя проекта**





# Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание





# Оформление ширм «Упражнения на развитие речевого дыхания детей»

## Роль дыхания в процессе речи

развиваются дыхательные упражнения



### Правила

Во время проведения всех игр необходим постоянный контроль за правильностью дыхания! Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- Выдоху предшествует сильный вдох: через нос или рот - набираем полную грудь воздуха.
  - Выдох происходит очень плавно.
  - Во время выдоха губы складываем трубочкой и не следует сжимать губы или сильно надуть щеки.
  - Во время выдоха воздух выходит только через рот! Если ребёнок выдыхает через нос, попросите его зажечь носом рукой, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух через рот.
  - Выдыхать следует полностью, пока не почувствуется весь воздух.
  - Во время пения или разговора нельзя добирать воздух с помощью частых коротких вдохов.
- Также необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют малышей! Иногда даже могут вызывать головокружение. Поэтому, такие игры необходимо контролировать по времени - они не должны длиться слишком долго, их обязательно нужно чередовать с другими упражнениями и занятиями.

Цель дыхательных упражнений - сформировать у малыша сильный плавный ротовой выдох.

### Буль - буль

В стакан, наполовину наполненный водой, опустите трубочку для коктейля и подуйте - пузырьки с громким бульканьем будут подниматься на поверхность. Затем дайте трубочку ребёнку и предложите подуть: «Давай сделаем весёлые бульки! Возьми трубочку и подуй в стакан с водой. Если дуть слабо - получатся маленькие бульки. А если дуть сильно, то получится целая буря! Давай устроим бурю!»  
По «буре» в воде можно наглядно оценить силу выдоха ребёнка и его длительность.



### Лети, бабочка!

Для игры приготовьте пару ярких бумажных бабочек, которые легко сделать вместе с малышом из цветной бумаги.

К каждой бабочке привяжите нитку, а нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребёнка.

Покажите малышу, как бабочки приходят в движение, если на них подуть, затем предложите

подуть крохе: «Гляди, какие красивые разноцветные бабочки у нас получились! Посмотрим, умеют ли они летать. Вот здорово, полетели! Совсем как живые! Теперь ты попробуй подуть. Как думаешь, какая бабочка улетит дальше?»





## ***Работа с педагогами ДОУ:***

- 1. Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи»***
- 2. Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей***





# 3 этап Итоговый

Разработка картотеки  
упражнений на формирование  
речевого дыхания, комплексов  
дыхательной гимнастики

## Игры на развитие речевого дыхания КАРТотеКА



Упражнение 7. «Повероты головы»  
Исполнение: встать прямо, руки опущены, сделать короткий шумный выдох носом, сделать короткий выдох между выдохами.

Упражнение 8. «Ушки»  
Исполнение: встать прямо, смотреть вперед собой, к правой плечу — короткий шумный выдох носом, то же выдох, выдох пассивный между выдохами.



Упражнение 1. «Бабочки»  
Исполнение: встать прямо, поднять ладошки на уровень плеч, локти опустить, сделать короткий шумный выдох носом и одновременно свистать через рот, пальцы разжать, кисти рук расслабить.

Упражнение 2. «Поясок»  
Исполнение: сесть на корточки, прижать их к поясу, дышать носом с силой толкнуть кулаки к плечам, во время толчка кулаки разжать, пальцы не вернуться в исходное положение.





## Вывод:

Реализуя проект **"Послушный ветер - ветерок"** в старше - подготовительной группе мы добились того, что у детей выработалась правильная воздушная струя, которая является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков, формированию правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

Целенаправленная, регулярно осуществляемая работа учителя-логопеда с воспитателями и родителями по развитию речевого дыхания у детей позволила добиться положительных результатов.





Литература:

1. Леонова М.А., Крапивина Л.М.

Дидактические материалы по логопедии:  
«Послушный ветерок» М., «Школа – пресс»,  
1999.

2. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко  
В.П. Тренируем дыхание. М., Знание 1987.

3. Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука  
здоровья М., Амрита – Русь, 2006

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная  
деятельность дошкольников. М., 2010

5. Евдокимова Е.С. Технология  
проектирования в ДОУ. Сфера. М. 2005